



Course Code: BUDS5005

Title in English: *The Thoughts and History of Humanistic Buddhism*

Title in Chinese: 人間佛教思想與歷史

Course description:

Humanistic Buddhism has become one of the mainstreams of Buddhist tradition in modern world. This course is to study the development of Humanistic Buddhism, including its history, thoughts, and practices. It is divided into three closely related parts. We will first investigate the basic doctrines of traditional Buddhism in relation to the arising of humanistic Buddhism. We then examine the history of humanistic Buddhism in the early Republic era (1912-1949). The social, political, religious, as well as economic background in which Humanistic Buddhism arose will be discussed with an emphasis on the interaction between Buddhist institutions and society. The teaching and practice of some pioneers of Humanistic Buddhism, such as Ven. Taixu will be studied. Finally, we will explore the contemporary developments of humanistic Buddhism in general, and Foguan Shan Buddhism in particular.

課程說明：

人間佛教已成為當代佛教的主流之一，本課程主要研究人間佛教的發展，包括三個緊密相關的部分：人間佛教的歷史、思想和實踐。首先探討傳統佛教的教義與人間佛教之間的關聯，並且檢視民國年間(1912-1949) 人間佛教的歷史，以及人間佛教產生的社會、政治、宗教和經濟背景等議題。第二，探討人間佛教的一些先驅者的思想和實踐，如太虛等人。第三，我們將探討當代人間佛教的發展，特別是佛光山所推動的人間佛教。

Learning outcomes:

Knowledge Outcomes

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) demonstrate an in-depth understanding of the historical development, doctrines and Humanistic Buddhism in China
- (2) engage in a critical analysis of Humanistic Buddhism by the methods of the humanities and social sciences

Skill Outcomes

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) develop their analytical and problem solving ability, critical intelligence and appreciative thinking as well as key research skills and to prepare for advanced studies in religion.
- (2) develop their social and interpersonal skills and ability to work collaboratively in a team.

Attitude Outcomes

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) recognize the contested and provisional nature of knowledge and understanding.
- (2) develop tolerance of diverse positions and have respect for other's view
- (3) develop sensitivity to ultimate concern and religious dimension of human life



Course syllabus

Topic	Contents/ fundamental concepts
<p>第一週 課程說明與教材使用 Introduction and Overview 【9月9日(星期六)上午】</p>	<p>本講說明「人間佛教」的界說、範疇，對「人間佛教」研究的進路；以及本課程所須使用的教材，對學生的評量依據等。</p>
<p>第二週 「人間佛教」的界說與定義 The Definition of "Humanistic Buddhism" 【9月9日(星期六)下午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳兵、鄧子美：〈第五章 人間佛教的理論建構與運作〉，《二十世紀中國佛教》，北京：民族出版社，2000年1月，頁196~223。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lancaster, Lewis R. ,“The Three Treasures and "Humanistic" Buddhism of the 20th century” , <i>Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism</i>, vol 1, 2000,pp.123~128. 2. 宋立道：〈人間佛教的現代含義〉，《「印順長老與人間佛教」海峽兩岸學術研討會》，2004年4月24日~25日，頁M1~M25。 3. 陳兵：《佛法在世間：人間佛教與現代社會》，北京：中國時代經濟出版社，2008年1月，〈第二章「人間佛教」導論〉，頁62~84。 4. 楊惠南：〈「人間佛教」的經典詮釋——是「援儒入佛」或是回歸印度？〉，《中華佛學學報》第13期（2000），頁479-504。 5. 楊曾文：〈21世紀的人間佛教和佛教研究〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁74~89。 6. 楊曾文：〈人間佛教的展望〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁54~73。 7. 董平：〈從佛教中國化過程看「人間佛教」的歷史定位〉，《法雨中國·普潤亞洲》，香港：香港中文大學人間佛教研究中心，2016年4月，頁53-59。 	<p>本講對於「人間佛教」的界說，進行探討。從佛法演變的歷史思潮，逐一辯析其來龍去脈，並對當今對於「人間佛教」的諸多見解及定義，進行闡釋。</p>
<p>第三週 太虛大師的人間佛教思想(①) Master Taixu's Thoughts on Humanistic Buddhism (①) 【9月23日(星期六)上午】</p>	<p>本講以太虛大師的「人間佛教」或是「人生佛教」的提法，作出解釋；並且對於太虛大師的思想進行辯證，期於進一步析釐他的理念，以窺當代佛教復興之情況。這中間的討</p>



<p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第三章 太虛大師的人生佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁126~201。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊曾文：〈太虛的人生佛教思想略論〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁404~411。 2. 楊曾文：〈太虛大師整理僧伽制度思想的啟示〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁412~419。 3. 程恭讓：〈記太虛大師與梁漱溟先生關於人生佛教問題的爭辯〉，《2002年佛學研究論文集—人間佛教》，高雄：財團法人佛光山文教基金會，2002年7月，頁頁105~143。 4. Guruge, Ananda W. P. ,“Buddhism and society : reinforcement of Humanistic Buddhism through social involvement” <i>Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism</i>, vol 2, 2001,pp.11~30. 	<p>論含蓋「人間佛教」的歷史形成至太虛大師提倡「人間佛教」的演變軌轍。</p>
<p>第四週 太虛大師的人間佛教思想(①) Master Taixu's Thoughts on Humanistic Buddhism (①) 【9月23日(星期六)下午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第三章 太虛大師的人生佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁126~201。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊曾文：〈太虛的人生佛教思想略論〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁404~411。 2. 楊曾文：〈太虛大師整理僧伽制度思想的啟示〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁412~419。 3. 程恭讓：〈記太虛大師與梁漱溟先生關於人生佛教問題的爭辯〉，《2002年佛學研究論文集—人間佛教》，高雄：財團法人佛光山文教基金會，2002年7月，頁頁105~143。 4. Guruge, Ananda W. P. ,“Buddhism and society : reinforcement of Humanistic Buddhism through social involvement” <i>Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism</i>, vol 2, 2001,pp.11~30. 	<p>本講續上一講，以太虛大師的「人間佛教」或是「人生佛教」的提法，作出解釋；並且對於太虛大師的思想進行辯證，期於進一步析釐他的理念，以窺當代佛教復興之情況。這中間的討論含蓋「人間佛教」的歷史形成至太虛大師提倡「人間佛教」的演變軌轍。</p>



<p>第五週 太虛大師的人間佛教思想(②) Master Taixu's Thoughts on Humanistic Buddhism (②) 【10月7日(星期六)上午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 何建明：〈中國近代佛教史上的激進與保守——以太虛與圓瑛之間關係為中心的歷史考察（上）〉，《普門學報》第24期（2004年11月），頁181~210。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 程恭讓：〈記太虛大師與梁漱溟先生關於人生佛教問題的爭辯〉，學愚主編：《人間佛教的理論與實踐》，香港：中華書局，2007年9月，頁105-133。2. 洪金蓮：〈第五章 世界佛教思想與運動之推行〉，《太虛大師佛教現代化之研究》（台北：法鼓文化出版公司，1999年12月），頁287-352。	<p>本講繼續探討太虛大師在改革佛教的進程裡，遇到傳統派的阻礙情況。此中以圓瑛大師與太虛大師之間的交誼、互相扶持，至產生誤會等問題的析釐，從另一個面貌來觀察太虛大師的人間佛教思想。</p>
<p>第六週 太虛大師的人間佛教思想(②) Master Taixu's Thoughts on Humanistic Buddhism (②) 【10月7日(星期六)下午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 何建明：〈中國近代佛教史上的激進與保守——以太虛與圓瑛之間為中心的歷史考察（下）〉，《普門學報》第25期（2005年1月），頁209~244。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 梅謙立 (Thierry Meynard S.J.)：〈梁漱溟與太虛的人間佛教之辯〉，《人間佛教》學報·藝文，第21期，頁86-109。2. 李向平：〈太虛和尚：宗教型公共知識份子——兼論現代中國佛教的世俗化特徵〉，《文化正當性的衝突》，上海：百家出版社，2006年4月，頁315~331。3. 陳永革：〈儒佛交涉的現代展開與人間佛教思潮——以太虛大師對現代新儒家的回應為中心〉，《玄奘佛學研究》第4期（2006年1月），頁35~54。4. 陳永革：《人間潮音——太虛大師傳》，杭州：浙江人民出版社，2003年11月。5. Charles B. Jones, “A Re-examination of Ven. Taixu’s Jianshe renjian jingtu lun(建設人間淨土論 / On the Establishment of the Pure land in the Human Realm), ed. By 陳劍鎧：《深入緣起·集眾法寶：人間佛教在東亞與東南亞的實踐》（下），香港：香港中文大學人間佛教研究中心，2020年6月，頁445-466。	<p>本講繼續探討太虛大師在改革佛教的進程裡，遇到傳統派的阻礙情況。此中以圓瑛大師與太虛大師之間的交誼、互相扶持，至產生誤會等問題的析釐，從另一個面貌來觀察太虛大師的人間佛教思想。</p>



<p>第七週 印順法師的人間佛教思想(①) Master Yin Shun's Thoughts on Humanistic Buddhism (①) 【10月21日(星期六)上午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第四章 印順的人間佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁202~252。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 侯坤宏：《印順法師年譜》，台北：國史館印行，2008年3月。2. 蒲長春：〈印順人間佛教的“人間”三義〉，《南陽師範學院學報》（社會科學版），第5卷第5期（2006年5月），頁19~21。3. 釋厚觀：《印順導師佛學著作述要》，台北：財團法人印順文教基金會，2012年11月。4. 釋禪林：〈印順導師人間佛教在臺灣學術界的論述〉，網址：http://enlight.lib.ntu.edu.tw/FULLTEXT/JR-AN/an148751.pdf5. 吳有能：〈臺灣人間佛教的兩種淨土觀點——以印順法師與李炳南居士為例〉，《臺大佛學研究》，第十四期（2007年12月），頁159-220。6. 陳劍鎧：〈印順導師與印光大師的淨土觀點比較——以「契理契機」與「稱名念佛」為核心〉，《人間佛教研究》第5期（2013年10月），頁71-104。	<p>本講探討印順法師的「人間佛教」思想，他繼承太虛大師的思想，但又有創新，並且在當代的佛教學術上佔有重要地位。他的諸多創見影響著現今佛教的走向。就「人間佛教」的思想理論建構上，他的貢獻極大，為當代人間佛教改革提出許多建言，是當代佛學研究不可不探討之對象。</p>
<p>第八週 印順法師的人間佛教思想(①) Master Yin Shun's Thoughts on Humanistic Buddhism (①) 【10月21日(星期六)下午】</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第四章 印順的人間佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁202~252。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 侯坤宏：《印順法師年譜》，台北：國史館印行，2008年3月。2. 楊惠南：〈不厭生死·不欣涅槃——印順導師「人間佛教」的精髓〉，網站：弘誓學院，網址：https://www.hongshi.org.tw/dissertation.aspx?code=5809402CC26CB9D0EDE73AEE132E682A，檢索日期：2017/05/05。3. 蒲長春：〈印順人間佛教的“人間”三義〉，《南陽	



<p>師範學院學報》(社會科學版)，第 5 卷第 5 期 (2006 年 5 月)，頁 19~21。</p> <ol style="list-style-type: none">釋明一：《「印順學」之形成與展望》，玄奘大學宗教學系碩士論文，2013 年 1 月。釋厚觀：《印順導師佛學著作述要》，台北：財團法人印順文教基金會，2012 年 11 月。釋昭慧：〈印順學與人間佛教——由「無諍之辯」到「求同存異」〉，《玄奘佛學研究》第 17 期 (2012 年 3 月)，頁 1~32。釋昭慧：〈印順導師對本生談與西方淨土思想的抉擇〉，釋昭慧、江燦騰編著：《世紀新聲——當代台灣佛教的入世與出世之淨》(慶祝印順導師九秩晉七嵩壽)，台北：法界出版社，2002 年，頁 247-282。釋禪林：〈印順導師人間佛教在臺灣學術界的論述〉，網址：http://enlight.lib.ntu.edu.tw/FULLTEXT/JR-AN/an148751.pdf龔雋：〈經史之間：印順佛教經史研究與近代知識的轉型〉，《法印學報》第 2 期 (2012 年 10 月)，頁 15~70。	
<p>第九週 人間佛教的推廣：趙樸初的人間佛教思想(①) The Popularization of Humanistic Buddhism: Zhao Puchu's Thoughts on Humanistic Buddhism(①)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">林其賢：〈人間佛教開展的各種範型——以趙樸初居士為例〉，《玄奘佛學研究》第 30 期 (2018 年 9 月)，頁 157~192。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">朱洪：《趙樸初說佛》，北京：當代中國出版社，2005 年 11 月。李家振：〈明月長存 清風永駐——趙樸初故居側記〉，《江淮文史》頁 95~106。沈去疾：《趙樸初年譜》，上海：上海辭書出版社，2008 年 6 月。周加才：〈趙樸老與金陵刻經處〉，《趙樸與江蘇宗教》，北京：宗教文化出版社，2003 年 5 月，頁 68~88。周加才：〈趙樸老與鑒真紀念堂〉，《趙樸與江蘇宗教》，北京：宗教文化出版社，2003 年 5 月，頁 89~117。周加才：〈趙樸老與靈山大佛〉，《趙樸與江蘇宗教》，北京：宗教文化出版社，2003 年 5 月，頁 118~146。	<p>本講探討前任中國佛教協會會長趙樸初先生的人間佛教思想，他主張人間佛教和成佛的關在於「菩薩行」，並要「以此淨化人間，建設人間淨土」。他的人間佛教思想重要心不是在「照著講」，也不是「接著講」，而在於「接著做」。如何避免太虛大師「佛教革命失敗」的覆轍？正確的方向如何正確地實現？成為他最核心的思想關懷。</p>



<p>第十週 人間佛教的推廣：趙樸初的人間佛教思想(②) The Popularization of Humanistic Buddhism: Zhao Puchu's Thoughts on Humanistic Buddhism(②)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none">釋近閑：〈趙樸初佛教文化論思想研究〉，《人間佛教學報·藝文》第30期，頁128-149。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">楊曾文：〈趙樸初人間佛教思想試論〉，《佛學研究》第14期，北京：中國佛教文化研究所，2005年。滿耕：〈星雲大師與趙樸老〉，《普門學報》第22期（2004年7月），頁1-19。趙樸初：《趙樸初文集（上）（下）》，北京：華文出版社，2007年10月。趙樸初：〈佛教與中國文化的關係〉，《人間佛教·藝文》，第一期，頁128~135。 蕭秉權：《趙樸初宗教思想研究》，上海：上海交通大學出版社，2010年5月。	<p>本講繼續探討趙樸初先生的人間佛教思想，特為討論趙樸初所提出的「佛教即是文化」見解，此論述在當今人間佛教的場域裡，是一個重要的核心議題，尤其在弘傳人間佛教的開展上，將佛教視為中華文化的一環，以文化為鵠的，進行人間佛教的弘傳與開展。</p>
<p>第十一週 探索星雲---人間佛教發展的軌跡(①) Delving into the Teachings of Master Hsing Yun -- The Track of the Development of Humanistic Bhddhism (①) 【11月18日(星期六)上午】</p> <p>Required readings:</p> <ol style="list-style-type: none">星雲大師：《無聲息的歌唱》，台北：香海文化事業有限公司，2010年8月二刷。星雲大師：《釋迦牟尼佛傳》，高雄：佛光文化事業有限公司，1999年6月二版二十四刷。程恭讓：《星雲大師人間佛教思想研究》，總策劃/財團法人佛光山人間佛教研究院，出版/佛光文化事業有限公司，2015年3月初版 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none">程恭讓、妙凡總主編：《星雲大師人間佛教學叢書》12冊，總策劃/財團法人佛光山人間佛教研究院，出版/佛光文化事業有限公司，2022年11月二版。陳兵：〈正法重輝的曙光——星雲大師的人間佛教思想〉，《普門學報》第1期，頁297-343。吳光正：〈《無聲息的歌唱》：新僧星雲的宗教革新與文體革新〉，《2013星雲大師人間佛教理論實踐研究》，佛光文化事業有限公司，2013年8月初版，頁190-237。吳光正：〈《釋迦牟尼佛傳》與「新僧」星雲的宗教情	<p>如何在佛教已流於經懺化、山林化、鬼神化的情形之下，經由人間佛教的理論建構、佛法詮釋、弘法方式等各面向，全面展開倡導、落實、實現佛教人間化、全球化的歷程。同時，隨著人間佛教理論提出與實踐成就，星雲大師逐步結集其實踐成果，印證人間佛教是回歸佛陀本懷的理論思想。</p>



<p>懷〉，收入妙凡、吳光正總主編：《宗教實踐與星雲大師文學創作》高雄：佛光文化事業有限公司，2022年01月，頁34-99。</p> <p>5. 程恭讓：〈序：星雲大師人間佛教價值重估思想的殊勝意義〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2019年05月，頁4-33。</p>	
<p>第十二週 探索星雲---人間佛教發展的軌跡(2) Delving into the Teachings of Master Hsing Yun -- The Track of the Development of Humanistic Bhddhism (2) 【11月18日(星期六)下午】</p> <p>Required readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星雲大師：《往事百語》6冊，高雄，佛光文化事業有限公司，二〇〇二年元月四版，二〇一一年八月五版一刷。 2. 星雲大師口述：《百年佛緣》12冊，佛光出版社，2103年再版三刷。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總主編程恭讓、妙凡：《星雲大師人間佛教學叢書》12冊，總策劃/財團法人佛光山人間佛教研究院，出版/佛光文化事業有限公司，2022年11月二版 2. 張文良：〈佛教的平等觀與人間佛教〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2020年05月，頁182-197。 3. 董群：〈人間佛教與傳統文化〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2020年05月，頁224-242。 4. 王彬：〈關注社會問題，促進社會進步——以星雲大師人間佛教實踐為中心的探討〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2019年05月，頁384-403。 5. 翟本瑞：〈佛教做為一種志業：星雲大師的人間事業〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2019年05月，頁346-382。 6. 魏常海：〈人間佛教與儒家思想——以太虛大師和星雲大師為中心〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化，2020年05月，頁50-69。 7. 白艷波：〈星雲大師「文字般若」的哲理性與文學性——以《往事百語》為中心〉，收入程恭讓，妙凡總主編：《2017 人間佛教青年寫作論文集》，高雄：佛光文化，2019年12月，頁200-242。 	<p>如何在佛教已流於經懺化、山林化、鬼神化的情形之下，經由人間佛教的理論建構、佛法詮釋、弘法方式等各面向，全面展開倡導、落實、實現佛教人間化、全球化的歷程。同時，隨著人間佛教理論提出與實踐成就，星雲大師逐步結集其實踐成果，印證人間佛教是回歸佛陀本懷的理論思想。</p>
<p>第十三週 探索星雲---人間佛教發展的軌跡(3) Delving into the Teachings of Master Hsing Yun -- The Track of the Development of Humanistic Bhddhism (3)</p>	<p>如何在佛教已流於經懺化、山林化、鬼神化的情形之下，經由人間佛教的理論建構、佛法詮釋、弘法方式等各面向，全</p>



【12月2日(星期六)上午】

Required readings:

1. 星雲大師:《貧僧有話要說》，台北:福報文化，2015年6月25日初版。
2. 星雲大師:《佛法真義》，佛光文化事業有限公司，2019年9月四刷。

Recommended readings:

1. 闕正宗:〈身貧未是貧，道貧無剩物—讀《貧僧有話要說》隨想〉，收入慈惠法師總編輯:《2015 人間佛教高峰論壇—人間佛教體認》，高雄:佛光文化，2016年08月，頁379-385。
2. 程恭讓:〈星雲大師的人間佛教修行學——《貧僧有話要說》關於人間佛教修行思想的綱要解說〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2019年05月，頁36-49。
3. 翟本瑞:〈作為服務系統的人間佛教〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2020年05月，頁244-267。
4. 〈論壇紀實:人間佛教《佛法真義》論壇紀實〉，收入妙凡,程恭讓總主編:《2018 人間佛教青年寫作論文集》，高雄:佛光文化，2020年12月，頁x-xxx。
5. 唐忠毛:〈當代人間佛教視域下的佛法再思考與再詮釋——星雲大師《佛法真義》讀後〉，收入妙凡法師,程恭讓主編:《星雲大師《佛法真義》論要》高雄:佛光文化事業有限公司，2019年08月，頁144-152。
6. 王彬:〈佛教的制度化重構—以星雲大師人間佛教理論實踐為例〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2020年05月，頁576-585。
7. 溫金玉:〈人間佛教制度研究——以《僧事百講·叢林制度》為中心〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2019年05月，頁84-103。

面展開倡導、落實、實現佛教人間化、全球化的歷程。同時，隨著人間佛教理論提出與實踐成就，星雲大師逐步結集其實踐成果，印證人間佛教是回歸佛陀本懷的理論思想。

第十四週

探索星雲——人間佛教發展的軌跡(④)

Delving into the Teachings of Master Hsing Yun -- The Track of the Development of Humanistic Bhuddhism (④)

【12月2日(星期六)下午】

Required reading:

1. 星雲大師:《人間佛教佛陀本懷》，高雄:佛光文化事業有限公司，2016年5月。

Recommended readings:

1. 總主編程恭讓、妙凡:《星雲大師人間佛教學叢書》12

如何在佛教已流於經懺化、山林化、鬼神化的情形之下，經由人間佛教的理論建構、佛法詮釋、弘法方式等各面向，全面展開倡導、落實、實現佛教人間化、全球化的歷程。同時，隨著人間佛教理論提出與實踐成就，星雲大師逐步結集其實踐成果，印證人間佛教是回歸佛陀本懷的理論思想。



<p>冊，總策劃/財團法人佛光山人間佛教研究院，出版/佛光文化事業有限公司，2022年11月二版。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 賴永海:〈讀星雲大師《人間佛教佛陀本懷》〉，收入《無盡燈——星雲大師全集讀後》財團法人佛光山人間佛教研究院，2020年09月，頁92-99。 3. 萬金川:〈星雲大師《人間佛教佛陀本懷》納入本校佛教學院正式課程之芻議——特以該書「第四章 佛教東傳中國後的發展」為例〉，收入程恭讓、妙凡法師總編輯:《2016 人間佛教高峰論壇——人間佛教的共識》，高雄:佛光文化，2017年12月，頁35-59。 4. 陳劍鎧:〈星雲大師對人間佛教性格的詮釋及建立人間淨土之思想〉，《2013 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，佛光文化事業有限公司，2013年8月初版，頁190-237。 5. 陳劍鎧:〈人間佛教的未來——人間淨土的實現與人間佛教國際化〉，收入妙凡、程恭讓總編輯:《2019 人間佛教高峰論壇——人間佛教與未來學》，高雄:佛光文化，2020年12月，頁94-107。 6. 王雪梅:〈論星雲大師人間淨土思想的實踐性特徵〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2020年05月，頁150-163。 7. 李廣良:〈星雲大師般若思想略論〉，收入《2019 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2020年05月，頁438-452。 8. 李廣良:〈「新般若學」視域中的星雲大師人間佛教〉，收入《2018 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄:佛光文化，2019年05月，頁104-119。 	
---	--

Assessment type / Percentage
<p>(i) 30% Participate in the discussion (ii) 40% Long essay with 5,000~7,000 words (dead line for its submission is Dec. 9, 2023). You should read at least ten articles and list them at the end. (4,000~5,000 Not including bibliography and footnotes) (iii) 30% Lectures Attendance.</p>
<p>Note: Please add your email address when you submit your essay in electronic format so that I can send it back to you with comments.</p>

Professor/Lecturer/Instructor:	Professor
Name:	Chien Huang CHEN Venerable Miao Fan
Office Location:	Room 202, 2/F, Fung King Building. CUHK



Telephone:	39439956
Email:	chchen.academic@gmail.com / chchen@cuhk.edu.hk
Teaching Venue:	ELB_308
Website:	
Other information:	Saturday, 9:00am-16:00pm

Academic honesty and plagiarism

Attention is drawn to University policy and regulations on honesty in academic work, and to the disciplinary guidelines and procedures applicable to breaches of such policy and regulations. Details may be found at <http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>.

With each assignment, students will be required to submit a signed declaration that they are aware of these policies, regulations, guidelines and procedures. For group projects, all students of the same group should be asked to sign the declaration.

For assignments in the form of a computer-generated document that is principally text-based and submitted via VeriGuide, the statement, in the form of a receipt, will be issued by the system upon students' uploading of the soft copy of the assignment. Assignments without the receipt will not be graded by teachers. Only the final version of the assignment should be submitted via VeriGuide.

Grade Descriptor

A	Outstanding performance on all learning outcomes.
A-	Generally outstanding performance on all (or almost all) learning outcomes.
B	Substantial performance on all learning outcomes, OR high performance on some learning outcomes which compensates for less satisfactory performance on others, resulting in overall substantial performance.
C	Satisfactory performance on the majority of learning outcomes, possibly with a few weaknesses.
D	Barely satisfactory performance on a number of learning outcomes
F	Unsatisfactory performance on a number of learning outcomes, OR failure to meet specified assessment requirements.

Assessment Scheme

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| (i) | 30% Participate in the discussion |
| (ii) | 40% Long essay with 5,000~7,000 words |
| (iii) | 30% Lectures Attendance |

Feedback for Evaluation

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ End-of-term university course evaluation will be conducted in class. ◆ Students' comments and feedback on the course through e-mails or personal meeting with the instructor are always welcomed. |
|--|